



**PIDATO REKTOR
PADA
DIES NATALIS UNIVERSITAS TERBUKA
14 SEPTEMBER 1998**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Universitas Terbuka
1998**



TRIDATO KENTON
RADA
DIES VITALIS UND ERSTES
14 SEPTEMBER 1992

DEPARTEMENT FÜR
Universität Toronto
1992



PIDATO REKTOR

pada

Dies Natalis Universitas Terbuka

14 September 1998

**Para anggota Senat dan
para hadirin yang berbahagia,**

Marilah kita panjatkan puji syukur kepada Allah swt. atas karuniaNYA sehingga Universitas Terbuka telah dapat berjalan dengan baik, dan pada hari ini kita dapat merayakan hari ulang tahun ke-14. Kita juga patut bersyukur bahwa kita telah dapat berpartisipasi dalam menyediakan kesempatan yang luas kepada masyarakat untuk dapat mengikuti pendidikan tinggi. Pada Agustus 1998, mahasiswa kami yang terdaftar aktif adalah 378.522 orang, yang terdiri dari 285.840 orang pada program diploma, 85.383 orang pada program sarjana, 4.831 orang pada program sertifikat dan 2.468 orang pada program akta. Sampai usia 14 tahun ini, termasuk mereka yang akan diwisuda besok, kami telah meluluskan 280.278 orang, yang terdiri dari 259.110 orang lulusan program diploma, 18.016 orang lulusan program sarjana, 2.234 orang lulusan program sertifikat dan 918 orang

lulusan program akta. Kita patut bangga dengan partisipasi kita itu dalam pencerdasan bangsa. Hal itu dapat kita gunakan sebagai modal untuk meningkatkan mutu pelayanan pendidikan kita.

Para hadirin yang saya hormati,

Kita semua harus bersyukur bahwa kita berada di salah satu tempat yang paling menyenangkan di dunia ini. Di perguruan tinggi, kita bebas dan mempunyai kesempatan yang sangat luas untuk berkarya, mengemukakan pendapat, dan menyusun tata kerja yang terbaik. Perguruan Tinggi dapat menjadi agen pertumbuhan ekonomi dan agen untuk mengembangkan sistem demokrasi. Marilah kita jadikan perguruan tinggi kita ini menjadi salah satu *pusat excellence* untuk membuat kegiatan terobosan guna menunjang kemajuan dan pertumbuhan. Untuk itu, marilah kita bentuk perguruan kita ini menjadi *masyarakat terbuka*, masyarakat yang selalu menyesuaikan dirinya ke tingkat perkembangan yang lebih baik, melalui proses perubahan hasil pemikiran warganya dengan cara *kompetisi sehat*. Itu dapat menjadi contoh bagi masyarakat Indonesia.

Dalam kesempatan merayakan Dies Universitas Terbuka yang ke-14 ini, saya mengajak seluruh warga UT untuk *mawas diri* supaya kita dapat melihat kekurangan dan kelebihan kita dengan segala kerendahan hati. Setiap warga UT harus melihat apa yang telah diberikan kepada pendidikan, melalui UT. Semua kekurangan dalam masa yang telah lewat dapat dijadikan pedoman untuk memperbaikinya. Selanjutnya, kita hendaknya pandai belajar dari keberhasilan, supaya kita dapat berbuat lebih baik lagi.

Tantangan yang kita hadapi saat ini sungguhlah berat. Kreativitas kita dituntut untuk mengatasi semua masalah yang timbul. Kita harus *berani*, dan keberanian yang terbesar adalah *sabar*. Dengan keberanian yang sabar tersebut, kegiatan dirancang dan dilakukan dengan resiko terkecil. Kemudian, kita harus memberi, dan pemberian yang terbesar adalah *partisipasi positif*. Setiap warga UT harus selalu melakukan yang terbaik sesuai kemampuan masing-masing. Selanjutnya, setiap warga UT harus *bangga* sebagai warga UT, dan kebanggaan yang terbesar adalah *keterpercayaan*. Keterpercayaan mempunyai arti bisa mempercayai dan bisa dipercaya. Dengan keterpercayaan itu, semua prosedur dapat diikuti dengan ketelitian tinggi dan dilakukan dengan efisiensi tinggi.

Para hadirin yang berbahagia,

Dalam menghadapi keadaan ekonomi yang sangat sulit saat ini, perhatian kita pusatkan pada efisiensi semua kegiatan dan efektivitas penggunaan sarana fisik dan tenaga, dengan titik berat mutu proses dan hasil pendidikan. Prosedur alih kredit, yudisium dan ketertiban ujian telah dievaluasi dan diperbaiki. Pelaksanaannya dilakukan dengan kecermatan yang makin meningkat. Untuk efisiensi dan efektivitas pelaksanaan pendidikan, kurikulum baru sedang disusun dengan memperhatikan efektivitas penggunaan semua sarana pendidikan, tanpa melupakan sasaran pendidikan masing-masing program studi. Beberapa program studi dengan materi sejenis dilayani dengan menggunakan bahan ajar sama.

Dalam upaya memperluas kesempatan bagi para guru SLTP dan SMU untuk mengikuti pendidikan program sarjana,

saat ini UT sedang menyiapkan Program Sarjana Pendidikan Geografi, Sejarah, PPKN, Ekonomi dan Penjaskes. Bila semua sarana pendukungnya telah tersedia, program tersebut akan dibuka untuk pada akhir 1999. Di samping itu, saat ini sedang disiapkan Program Sarjana Teknologi Pendidikan dengan muatan lokal Teknologi Pembelajaran yang dapat diikuti oleh para guru SD pemegang ijazah D-II PGSD. Kalau semua berjalan lancar, program itu juga akan dibuka pada akhir 1999. Dengan program-program tersebut, semua guru di berbagai jenjang sekolah dapat diberi kesempatan meningkatkan kualifikasinya melalui UT.

Dengan jumlah mahasiswa aktif rata-rata sekitar 400.000 orang dengan beragam program studi yang ditawarkan yang melayani sekitar 550 matakuliah, UT merupakan salah satu universitas-mega di dunia. Volume pekerjaan yang sangat besar menuntut kerja keras dengan kecermatan dan ketelitian yang tinggi. Untuk melayani tugas tersebut, UT didukung oleh 389 orang dosen di pusat, 415 orang dosen di daerah dan 685 orang tenaga administrasi. Pengembangan SDM memperoleh prioritas tinggi. Saat ini, 78 orang staf sedang menuntut pendidikan lanjutan. Di samping itu, pembinaan jenjang karier jabatan fungsional telah dilaksanakan berdasarkan asas lancar bermutu. Dalam usia yang termasuk muda ini, pembinaan staf yang muda oleh mereka yang lebih senior harus mendapat perhatian seksama. Para pimpinan, para lektor kepala dan para guru besar harus bekerja dengan kualitas tinggi dan memberi teladan yang baik. Semua menyadari, bahwa jabatan *guru besar bukan sekedar kelanjutan jabatan setelah lektor kepala*. Guru besar tidak boleh berdiri sendiri. Ia harus membuat piramida

akademik. Guru besar merupakan jabatan kepercayaan dan pengakuan untuk memelihara, mengembangkan dan menyebarkan ilmu, menjaga etika akademik dan etika sosial, serta mempunyai integritas tinggi. Para guru besar UT harus membanggakan, dapat dibanggakan, menjadi contoh yang baik, serta dapat menjadi panutan masyarakat luas.

Para hadirin yang berbahagia,

Penggunaan komputer untuk kepentingan administrasi telah dimulai sejak UT berdiri pada tahun 1984. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komputer, UT telah pula memanfaatkannya dengan membangun LAN-UT secara bertahap sejak tahun 1990 yang kemudian tersambung ke internet pada tahun 1994. Fasilitas tersebut secara potensial mampu meningkatkan intensitas komunikasi segitiga, yaitu antara UT-Pusat, mahasiswa dan UPBJJ.

Saat ini UT telah memiliki tiga situs internet atau *homepage* yang dapat diakses oleh mahasiswa dan masyarakat. Ketiga *homepage* tersebut adalah Informasi Umum UT, Pusat Studi Indonesia dan Perpustakaan UT. Selanjutnya, sebagai rintisan, UT sedang mengembangkan empat prototipe aplikasi berbasis internet, yaitu *data base* penelitian, matakuliah, tutorial dan nilai ujian. Keempat prototipe tersebut telah diuji coba di tingkat laboratorium. Nanti, kalau keempat sub-sistem tersebut telah diimplementasikan secara penuh ke dalam pelayanan UT, para mahasiswa akan dapat mendapatkan karya ilmiah, bahan ajar, nilai ujian dan mengikuti tutorial melalui internet. Mahasiswa dapat memanfaatkan pelayanan tersebut kapan pun dan dari mana pun di dunia yang tersambung dengan internet.

Dengan demikian, persoalan waktu dan jarak dalam distribusi bahan ajar, publikasi karya ilmiah, pengumuman nilai ujian dan belajar jarak jauh kelak akan teratasi. Pemanfaatan komputer, baik yang berbasis internet maupun yang berbasis non-internet, akan semakin intensif seiring dengan berkembangnya berbagai aplikasi untuk meringankan manajemen pendidikan jarak jauh. Sehubungan dengan itu, secara berkelanjutan, UT akan mengeksplorasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang ada untuk dikembangkan bagi peningkatan pelayanan, seperti misalnya sub-sistem registrasi dan ujian *on-line*.

Para hadirin yang berbahagia,

Pada prinsipnya, pendidikan terbuka dan jarak jauh berhubungan dengan komunikasi informasi secara merata menembus ruang dan waktu. Oleh karenanya, Universitas Terbuka dengan keterbatasan staf pengajar sebagai sumber informasi secara bertahap harus dilengkapi dengan teknologi telekomunikasi yang menyediakan pelayanan komunikasi informasi secara interaktif. Ini tidak boleh diartikan bahwa tenaga pengajar itu dapat digantikan oleh teknologi. Keadaan geografis negara kita, serta hakekat dari pendidikan terbuka dan jarak jauh itu sendiri merangsang pengelolanya untuk memiliki seperangkat teknologi telekomunikasi yang memungkinkan mahasiswanya mendapat kesempatan yang sama untuk menerima, mengolah dan mengirim informasi, di *tempat tinggalnya* atau di *tempat tertentu*. Bagi mahasiswa yang mampu, dia dapat melengkapi dirinya dengan satu set peralatan teknologi telekomunikasi di tempat tinggalnya yang dapat menghubungkannya dengan sumber informasi secara

interaktif. Bagi yang tidak mampu, harus disediakan suatu tempat tertentu yang digunakan secara bersama, yang berfungsi sebagai pusat penyediaan informasi pendidikan .

Pemerintah Indonesia di bawah koordinasi Departemen Perhubungan akan mengembangkan suatu *CTC (Community Tele-Service Center)*, yang akan didukung oleh proyek Telematika dan Nusantara 21 secara bertahap, agar semua desa di republik ini dapat dialiri oleh sarana telekomunikasi. Secara embrio, *CTC* tersebut dapat berbentuk *tempat* sederhana yang mempunyai fasilitas ruang pertemuan, ruang bacaan, telpon, fax, mesin fotokopi, televisi, radio dan internet. Tempat ini tidak harus dibangun khusus, tapi dapat menggunakan tempat yang sudah ada seperti balai desa, kantor pos, sanggar belajar, sekolah, gedung serba guna, pusat penerangan masyarakat, atau lainnya. *CTC* harus dirancang dengan seksama agar dapat berfungsi sebagai pusat informasi, pusat pendidikan, dan tempat interaksi sosial, sekalian tempat rekreasi. Oleh karena itulah, UT nantinya dapat memanfaatkan keberadaan *CTC* ini sebagai komponen baru atau pelengkap untuk keperluan tutorial dan tempat mahasiswa berkumpul untuk mendapatkan informasi. Proyek perintisan *virtual campus* yang sedang dikembangkan oleh Laboratorium Kependidikan FKIP UT dapat menjadi embrio *CTC*. Diharapkan, UT dapat menjadi pionir pengembangan *CTC* untuk pendidikan di Indonesia.

Para hadirin yang saya hormati,

Pada kesempatan yang bahagia ini, kita akan mendengarkan orasi ilmiah berjudul

Pemberdayaan Guru :

Suatu Usaha Peningkatan Mutu Pendidikan

yang akan disampaikan oleh salah seorang staf pengajar FKIP, yaitu Dr. IGAK. Wardhani.

Sebagai penutup, saya ingin menekankan apa yang saya sampaikan terdahulu. Mawas diri, keterpercayaan, kerja keras, kompetisi sehat dan kerjasama merupakan landasan untuk peningkatan mutu kegiatan. Pemanfaatan teknologi komunikasi dapat meningkatkan mutu proses dan hasil belajar.

Terima kasih atas perhatian Saudara. Dirgahayu Universitas Terbuka.

Jakarta, 14 September 1998



Prof. Bambang Sutjiatmo

**LAMPIRAN PIDATO REKTOR
PADA DIES NATALIS KE-14
TAHUN 1998**

A. BIDANG PENDIDIKAN

Jumlah Mahasiswa Aktif per Tingkat Pendidikan (per Agustus 1998)

Program	Data Mahasiswa Aktif		
	Reguler	Non Reguler	Jumlah
Sertifikat	1.923	2.908	4.831
Diploma	7.901	277.939	285.840
Sarjana	85.383	-	85.383
Akta IV	2.468	-	2.468
Jumlah	97.675	280.847	378.522

Keterangan : non reguler adalah program pesanan dari instansi, termasuk didalamnya :

- proyek penyataran guru Depdikbud dan
- program penyuluhan komunikasi BKKBN

Jumlah Lulusan Tingkat Pendidikan (per Agustus 1998)

Program	Data Mahasiswa Aktif		
	Reguler	Non Reguler	Jumlah
Sertifikat	463	1.771	2.234
Diploma	3.135	229.732	232.867
Sarjana	18.016	-	18.016
Akta IV	918	-	918
Jumlah	22.532	231.503	254.035

Keterangan : non reguler adalah program pesanan dari instansi, termasuk didalamnya :

- proyek penyataran guru Depdikbud dan
- program penyuluhan komunikasi BKKBN

Jumlah Mahasiswa Aktif per UPBJJ-UT (per Agustus 1998)

Program	Data Mahasiswa Aktif		
	Reguler	Non Reguler	Jumlah
Banda Aceh	923	7.428	8.351
Medan	1.666	15.844	17.510
Padang	1.743	9.786	11.529
Pekan Baru	2.170	8.742	10.912
Jambi	1.614	5.109	6.723
Palembang	3.230	12.727	15.957
Bengkulu	805	2.259	3.064
Bandar Lampung	2.268	9.251	11.519
Jakarta	33.241	10.627	43.868
Bogor	6.359	17.404	23.763
Bandung	9.892	36.495	46.387
Purwokerto	3.062	8.600	11.662
Semarang	4.523	22.126	26.649
Surakarta	2.168	8.060	10.228
Yogyakarta	4.241	3.377	7.618
Pontianak	2.247	5.593	7.840
Palangka Raya	641	4.139	4.780
Banjarmasin	1.082	4.983	6.065
Samarinda	1.301	5.262	6.563
Surabaya	3.055	11.892	14.947
Malang	994	8.278	9.272
Jember	418	3.395	3.813
Denpasar	1.011	3.944	4.955
Mataram	502	6.460	6.962
Kupang	1.307	6.853	8.160
Ujung Pandang	9.076	12.734	21.810
Palu	774	6.086	6.860
Kendari	719	4.045	4.764
Manado	1.188	5.891	7.079
Ambon	1.270	4.753	6.023
Jayapura	1.226	5.170	6.396
Dilli	945	3.533	4.478
Luar Negeri	183	-	183
Jumlah	97.675	280.847	378.522

Keterangan : non reguler adalah program pesanan dari instansi, termasuk didalamnya :

- proyek penyataran guru Depdikbud dan
- program penyuluhan komunikasi BKKBN

Lama Studi per Program Pendidikan

Fak.	Jurusan	Program Studi	Semester
FEKON	Ilmu Ekonomi Studi Pembangunan	Ilmu Ekonomi Studi Pembangunan (S-1)	16
	Manajemen	Manajemen (S-1)	8
		Penyelia Industri dan Jasa (D-II)	6
FISIP	Ilmu Administrasi	Administrasi Negara (S-1)	12
		Administrasi Niaga (S-1)	15
		Ilmu Pemerintahan (S-1)	**)
		Perpajakan (D-III)	9
	Ilmu Komunikasi	Perpustakaan (D-II)	8
		Komunikasi (D-III)	9
FMIPA	Matematika	Matematika (S-1)	13
	Statistika	Statistika (S-1)	14
	Biologi	Pengelolaan Lingkungan (D-I)	3
		Penyuluh Pertanian (D-III)	**)
FKIP *)	Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Pendidikan Matematika (S-1)	7
		Pendidikan Biologi (S-1)	7
		Pendidikan Kimia (S-1)	6
		Pendidikan Fisika (S-1)	7
		Pendidikan IPA(D-II)	7
		Pendidikan Matematika (D-II)	7
	Pendidikan Bahasa dan Seni	Pendidikan Bahasa Inggris (S-1)	7
		Pendidikan Bahasa Indonesia (S-1)	7
		Pendidikan Bahasa Inggris (D-II)	8
		Pendidikan Bahasa Indonesia (D-II)	8
	Pendidikan IPS	Pend. IPS (D-II)	6
		Pend. PPKN (D-II)	7
	Ilmu Pendidikan	Program Penyetaraan Guru SD (D-II)	7
		Akta Mengajar IV (Sertifikat)	4
	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (D-II)	7

Keterangan :

*) Persyaratan program S-I FKIP adalah tamatan D-III

***) Belum menghasilkan lulusan

Data Tenaga Edukatif (per Agustus 1998)

FAKULTAS	JABATAN															JUM	
	MD		AAMa		AA		LM		LMa		L		LK Ma	LK	GB Ma		GB
	P	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	P	P	P		
FEKON	4	10	-	10	-	16	-	3	-	1	-	-	1	1	1	47	
FISIP	7	19	-	18	-	17	-	4	-	6	-	-	-	1	-	72	
FMIPA	11	16	-	26	-	41	-	5	-	3	-	3	2	1	2	110	
FKIP	6	33	91	39	180	41	102	9	24	11	18	5	13	1	2	575	
JUMLAH	28	78	91	93	180	115	102	21	24	21	18	8	16	4	5	804	

Keterangan

MD : Magang Dosen

LMa : Lektor

LKMa : Lektor Kepala

GBMa : Guru Besar

P : Pusat

AAMa : Asisten Ahli Madya

Madya

Madya

Madya

D : Daerah

AA : Asisten Ahli

L : Lektor

LK : Lektor Kepala

GB : Guru Besar

LM : Lektor Muda

Data Tenaga administrasi (per Mei 1998)

Umur	Gol. I	Gol. II	Gol. III	Gol. IV	Jumlah
26 s/d 30	1	21	1	-	23
31 s/d 35	9	181	52	-	242
36 s/d 40	3	174	71	-	248
41 s/d 45	6	48	46	5	105
46 s/d 50	4	16	23	1	44
51 s/d 55	-	5	12	4	21
56 s/d 60	-	-	-	2	2
Jumlah	23	445	205	12	685

Jumlah Beasiswa Karyasiswa bagi Staf UT

Fakultas/Unit	Jumlah	
	1996/1997	1997/1998
FEKON	8	7
FISIP	10	8
FMIPA	6	6
FKIP	14	6
Pusat Produksi Media	1	1
UPBJJ-UT	5	6
Jumlah	44	34

Jumlah Produksi Media (April 1997 – Maret 1998)

Program	Jumlah	
	Naskah	Program
TVRI dan TPI	45	39
Audio/Radio/Video	106	144
Rundown Audio	10	153
Audiografis	12	-
Audio Kaset Modul	24	15
ULC	-	3
SSL	93	50

Keterangan :

ULC : Ujian Listening Comprehension

SSL : Satelit Siarang Langsung

Data Kegiatan Penyiapan Naskah dan Pemeriksaan Ujian (April 1997 – Maret 1998)

Kegiatan	Hasil	
	Reguler	Non Reguler
Pengetikan Naskah Ujian	1.184	373
Pencetakan Naskah UAS & UKT	1.200.000	3.500.000
Pemrosesan nilai praktikum	-	270.091
Penyiapan Bahan Pendukung	450.000	Lembar
Penataan naskah ujian	1.811.000	Naskah
Pemeriksaan naskah ujian	988.882	LJU

B. BIDANG PENELITIAN

Jumlah Penelitian

Jenis Penelitian	Jumlah Judul	
	1996/1997	1997/1998
Pusat Penelitian Kelembagaan :		
Penelitian Magang	25	72
Penelitian Tindak lanjut	-	13
Penelitian Tarup IV	-	15
Pusat Studi Indonesia :		
Penelitian KeIndonesiaan	16	28
Penelitian Keilmuan	10	41
Pusat Penelitian Media :		
Penelitian Media	-	3

Jumlah Seminar Ilmiah Pusat Studi Indonesia

UPRJJ-UT	Jumlah Makala	
	1996/1997	1997/1998
Kendari	2	-
Bandar Lampung	2	-
Banjarmasin	1	-
Mataram	2	-
Palembang	3	-
Jember	2	-
Palu	2	-
Samarinda	2	-
Medan	-	2
Surabaya	-	3
Ambon	-	2
Pontianak	-	2
Bogor	-	4
Jambi	-	4
Bandung	-	2
Jumlah	16	19

Jumlah Penerbitan Jurnal Studi Indonesia

Penerbitan	Jumlah	
	1997	1998
Jurnal Studi Indonesia	2	2

C. BIDANG PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jumlah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (Oktober 1997 s/d Agustus 1998)

Jenis Kegiatan	Jumlah Orang	
	Pelaksana	Target Sasaran
Penyuluhan anggota LKMD	10	50
Program Rintisan KKN	15	-
Penyuluhan Wira Usaha Mandiri	40	-
Penyuluhan Kesehatan Gigi bagi anak TK	8	168
Pengobatan gratis	87	933

D. PENUNJANG

Jumlah Kegiatan Distribusi (April 1997 – Maret 1998)

Jenis Kegiatan	Jumlah	
Penyiapan berkas formulir registrasi	1.006.402	Berkas formulir
Perakitan Bahan ajar reguler dan swadana	71.124	Paket
Perakitan Bahan ajar mitrakerja	149.642	Paket
Pengiriman Bahan Ajar mitrakerja intern Depdikbud	19.594	Set
Pengiriman bahan ujian dan bahan pendukung	30.107	box

Jumlah Kegiatan kemitraan PAU-PPAI

Jenis Kegiatan	Jumlah Pelaksanaan	
	1997/1998	1998/1999
Pengembangan kurikulum	2	-
Pekerti	2	3
Applied Approach	-	2
Jumlah	4	5

Keterangan : peserta setiap pelaksanaan kegiatan berjumlah 30 orang

Perkembangan Data Keuangan

Jenis Kegiatan	Jumlah Dana	
	1997/1998	1998/1999
DIK-S	45.600.000.000	50.602.000.000
DIP	1.490.538.000	1.556.000.000
DIK/Rutin	15.015.052.000	16.212.508.000
Jumlah	62.105.590.000	68.370.508.000